

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.05.04
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России (до XX века) 4

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль)
История и Обществознание

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	48	48
Лабораторные		
Практические	48	48
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	97,35	97,35
Самостоятельная работа	11	11
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»,
канд. ист. наук, доцент Румянцева Надежда Максимовна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у обучающихся системное представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (Обязательная часть), учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина «История России (до XX века) 4» – на знаниях, полученные при изучении курса «История России (до XX века) 1», «История России (до XX века) 2», «История России (до XX века) 3».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «История России (до XX века) 4» - «История исторической науки», «История России XX века», «Новая и новейшая история», «История южных и западных славян».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-11. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-11.1. Определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	Знать: - различные исторические типы культур
		Уметь: - объяснить феномен культуры, ее роль в жизнедеятельности человека
		Владеть: - практическими навыками анализа исторических фактов и оценки явлений культуры
	ПК-11.2. Соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической	Знать: - основные философские, религиозные, этические учения и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте Уметь: - учитывать историческое наследие, социокультурные традиции

	общенаучной методологии	различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении
		Владеть: - навыками социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, религиозного, философского и этического учений

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 1	Тема №1. «"Эпоха великих реформ": проекты, реализация, последствия.»	5	2		6	
	Ср 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 1 Индивидуальное домашнее задание: конспект монографии	5	1	10		ИДЗ №1
	Пр 1	Тема №1. «"Эпоха великих реформ": проекты, реализация, последствия.»	5	2	3		Дискуссия
	Лек 2	Тема № 2. «Отмена крепостного права»	5	2		6	
	Ср 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 2	5	1			
	Пр 2	Тема № 2. «Отмена крепостного права.»	5	2	3		Дискуссия
	Лек 3	Тема № 3. «Реформы 1863-1874 годов и их значение.»	5	2		6	
	Ср 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 3	5	1			
	Пр 3	Тема № 3. «Реформы 1863-1874 годов и их значение.»	5	2	3		Дискуссия
	Лек 4	Тема № 4. «Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века..»	5	2		6	
	Ср 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 4	5	1			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 4	Тема № 4. «Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века..»	5	2	3		Дискуссия
	Лек 5	Тема № 5. «Особенности социально-экономического развитие России в пореформенный период; создание инфраструктуры для новых экономических отношений»	5	2		2	
	Ср 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 5	5	1			
	Пр 5	Тема № 5. «Особенности социально-экономического развитие России в пореформенный период; создание инфраструктуры для новых экономических отношений.»	5	2	3		Дискуссия
	Лек 6	Тема № 6. «Освободительное движение 60-х-начала 80-х годов.»	5	2		2	
	Ср 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 6	5	1			
	Пр 6	Тема № 6. «Освободительное движение 60-х-начала 80-х годов.»	5	2	3		Дискуссия
	Лек 7	Тема № 7. «Истоки, деятельности и смысл русского народничества.»	5	2		2	
	Ср 7	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 7	5	1			
	Пр 7	Тема № 7. «Истоки, деятельности и смысл русского народничества..»	5	2	3		Дискуссия

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 8	Тема № 8. «Возникновение и специфика оппозиционности земского либерализма.»	5	2		2	
	Ср 8	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 8	5	1			
	Пр 8	Тема № 8. «Возникновение и специфика оппозиционности земского либерализма.»	5	2	3		Дискуссия
	Лек 9	Тема № 9. «Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х-начале 90-х годов.»	5	2		2	
	Ср 9	Самостоятельное изучение материала по теме № 9	5	1			
	Пр 9	Тема № 9 «Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х-начале 90-х годов..»	5	2	3		Дискуссия
	Лек 10	Тема № 10. «Экономическая модернизация в конце XIV-начале XX в.: методы проведения, тенденции»	5	2		2	
	Ср 10	Самостоятельное изучение материала по теме № 10 Индивидуальное домашнее задание: исторический обзор по теме "Социально-политический кризис в России в начале XX века и пути его разрешения".	5	1	11		ИДЗ №2
	Пр 10	Тема № 10. «Экономическая модернизация в конце XIV-начале XX в.: методы проведения, тенденции»	5	2	3		Дискуссия
	Лек 11-12	Тема № 11. «Социальная политика в контексте экономической модернизации:	5	4		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		дворянский, крестьянский и рабочий вопросы.»					
	Ср 11	Самостоятельное изучение материала по теме № 11	5	1			
	Пр 11-12	Тема № 11. «Социальная политика в контексте экономической модернизации: дворянский, крестьянский и рабочий вопросы.»	5	4	6		Дискуссия
	Лек 13-14	Тема № 12. «Внешняя политика России во второй половине XIX века. Становление имперской доктрины "мировой державы".»	5	4		2	
	Пр 13-14	Тема № 12. «Внешняя политика России во второй половине XIX века. Становление имперской доктрины "мировой державы"»	5	4	6		Дискуссия
	Лек 15-16	Тема № 13. «Первая российская революция 1905-1907гг.: причины, этапы, итоги.»	5	4		2	
	Пр 15-16	Тема № 13. «Первая российская революция 1905-1907гг.: причины, этапы, итоги.»	5	4	6		Дискуссия
	Лек 17-18	Тема № 14. «Социально-политический кризис в России в начале XX в. и пути его разрешения»	5	4		2	
	Пр 17-18	Тема № 14. «Социально-политический кризис в России в начале XX в. и пути его разрешения»	5	4	6		Дискуссия
	Лек 19-20	Тема № 15. «Российская империя в 1907-1914гг. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.»	5	4		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 19-20	Тема № 15. «Российская империя в 1907-1914гг. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.»	5	4	6		Дискуссия
	Лек 21-22	Тема № 16. «Участие России в первой мировой войне.»	5	4		2	
	Пр 21-22	Тема №16. «Участие России в первой мировой войне»	5	4	6		Дискуссия
	Лек 23-24	Тема №17. «Культура "Серебряного века".»	5	4		2	
	Пр 23	Тема №17. «Культура "Серебряного века".»	5	2	3		Круглый стол
	РГР	Руководство: курсовые работы	5	1			Курсовая работа
	ПА	Промежуточная аттестация	5	0,35			
	ПСЦ	Посещение лекций	5		10		
	Ср	Подготовка к экзамену	5	35,65			
	Пр 24	Итоговое тестирование	5	2			Экзамен
Итого:				144	100		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Т_{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

5. Образовательные технологии

При обучении обучающихся используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучающийся *ы* проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающийся *ы* пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует строить по следующему алгоритму:

- Изучить соответствующий материал в учебнике, ознакомиться со справочными материалами (учебно-методическое пособие по истории России периода феодализма);
- Выполнить задание по модулю;
- Выполнить тест по теме;
- Подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию обучающийся должен руководствоваться Методическими рекомендациями по истории России периода феодализма (Румянцева Н.М., Тольятти, 2004). При подготовке устного выступления обучающийся должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу; время выступления не должно превышать 10 минут.

Требования к конспектированию монографий.

Выполнение конспекта рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале конспекта следует указать выходные данные конспектируемой монографии (Ф.И.О. автора, название монографии, место и год издания). Далее следует кратко изложить содержание конспектируемой работы, для этого рекомендуется справа или слева от конспектируемого текста выделить основные вопросы (тезисы) и далее излагать по ним материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторять её.

Требования к написанию курсовой работы.

Курсовая работа состоит из теоретической и практической частей. Объем работы не менее 20, но не более 40 страниц стандартного печатного текста. Оформление курсовой работы должно соответствовать действующим стандартам. Курсовая работа оформляется в виде рукописи в печатном виде с использованием компьютера. Структура работы включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- задание на выполнение курсовой работы;
- содержание (если основная часть содержит разделы) или оглавление (если основная часть содержит главы);
- введение (не менее 1/2 страницы);
- основную часть (разделы, главы);
- заключение (не менее 1/2 страницы);
- приложение(я) (если необходимо).

Приложение(я) не входят в основной объем стандартного печатного текста курсовой работы. В тексте курсовой работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-11. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) Дискуссия Круглый стол Курсовая работа Итоговое тестирование Вопросы к зачету (зачет с оценкой) №№ 1-60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Индивидуальное домашнее задание №1

Задание: обучающимся необходимо сделать конспект монографии Туган-Барановского "Русская фабрика в прошлом и настоящем".

Критерии оценки:

«10 баллов» - конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены основные тенденции социально-экономические развития на Руси в период феодализма, модернизационные процессы, динамика крепостнических отношений, социальная структура российского общества; конспект сдан в срок.

«7-9 баллов» - конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены не все основные тенденции социально-экономические развития на Руси в период феодализма, фрагментарно законспектированы социальные процессы, происходившие в данный период; конспект сдан в срок.

«4-6 баллов» - конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; фрагментарно отражены социально-экономические процессы, акцент сделан на информации общего характера; конспект сдан в срок.

«1-3 балла» - конспект выполнен небрежно, объем не соответствует, не сдан в срок.

Индивидуальное домашнее задание №2

Задание: обучающимся необходимо сделать исторический обзор по теме "Социально-политический кризис в России в начале XX века и пути его разрешения", опираясь на рекомендуемую литературу.

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1968.
2. Аврех А.Я. Распад третьеиюньской системы. М., 1985.
3. Демин В.А. Государственная дума в России (1906-1917). Механизм функционирования. М., 1996.

Критерии оценки:

«10-11 баллов» - конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены основные тенденции социально-экономические развития на Руси в период феодализма, модернизационные процессы, динамика крепостнических отношений, социальная структура российского общества; конспект сдан в срок.

«7-9 баллов» - конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены не все основные тенденции социально-экономические развития на Руси в период феодализма, фрагментарно законспектированы социальные процессы, происходившие в данный период; конспект сдан в срок.

«4-6 баллов» - конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; фрагментарно отражены социально-экономические процессы, акцент сделан на информации общего характера; конспект сдан в срок.

«1-3 балла» - конспект выполнен небрежно, объем не соответствует, не сдан в срок.

7.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Примерный сценарий проведение круглого стола по теме «Культура "Серебряного века"».

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях формирования национальной культуры просвещенческого (европейского) типа, сформировать навыки работы со специальной литературой, навыки критического анализа разноплановых источников, выработать у обучающихся умение излагать, формулировать, публично аргументировать собственную позицию.

Форма обучения: семинар – дискуссия.

На семинаре проводится дискуссия по проблеме – насколько эффективна была образовательная система, сложившаяся в России на рубеже XIX - XX веков.

Дискуссия выстраивается по следующей схеме:

- **Группа 1: Литература и философия "Серебряного века"**
 - Проанализируйте ключевые литературные направления (символизм, акмеизм, футуризм).
 - Рассмотрите вклад философских идей и течений в формирование культурного контекста эпохи.
 - Подготовьте краткую презентацию с примерами главных авторов и их произведений.
- **Группа 2: Изобразительное искусство и музыка**
 - Исследуйте основные художественные направления и стили (модерн, авангард).
 - Обсудите роль музыкальных композиторов и музыкальных течений в культурной жизни.
 - Представьте визуальный и аудиовизуальный материал, иллюстрирующий особенности эпохи.
- **Группа 3: Общественно-культурный контекст и влияние "Серебряного века"**
 - Проанализируйте социальные и политические условия, способствовавшие расцвету культуры.
 - Обсудите роль культурных салонов, журналов и общественных движений.
 - Рассмотрите влияние "Серебряного века" на последующие культурные процессы в России.
- **Подведение итогов дискуссии.**

Обучающиеся выявляют взаимосвязи между различными аспектами культуры "Серебряного века"

Ведущий дискуссии – преподаватель – оценивает результаты дискуссии по пятибалльной шкале, учитывая выступление, участие в обсуждении.

Критерии оценки:

По итогам дискуссии выставляется максимум 5 баллов.

● 3 балла выставляются обучающийся, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

- 2 балла - обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, но допускает незначительные ошибки; демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

- 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии.

7.2.4 Примерная тематика курсовых работ

1.Экономическая политика правительства во второй четверти XIX века. «Просвещенный протекционизм».

2.Война 1812 года и российское общество.

3.Модернизационная модель М.М. Сперанского.

4.Внешнеполитическая доктрина России в первой четверти XIX века.

5.Европейская политика России в рамках «венской системы» международных отношений.

6.Обсуждение проблемы «Россия и Европа» и перспектив исторического пути России в русском образованном обществе 30-50-х гг. XIX века.

7.Декабризм как общественная идеология и общественное движение.

8.Крестьянский вопрос в правительственной политике первой половины XIX века.

9.Быт русского дворянства в первой половине XIX века.

10.Министерская реформа Александра I и ее значение.

11.Русский город нового времени (первая половина XIX века)

12.Истоки, смысл и деятельность русского народничества.

13.Возникновение и специфика оппозиционности земского либерализма.

14.Русский консерватизм на рубеже XIX-XX вв.

15.Промышленная и финансовая политика Российского государства 1880-1900гг.

16.Государственная политика в области культуры, образования и духовной жизни во второй половине XIX века.

17.Александр II и его окружение.

18.Государственная политика по созданию инфраструктуры для предпринимательства во второй половине XIX века (реформы финансов, бюджета, налоговой и банковской систем).

19.Историческое образование в русских гимназиях в начале XX века.

20.Городские общественные банки и их роль в модернизации российской экономики во второй половине XIX века.

21.Меценаты и российское общество.

22.Общественность и реформы в России 60-70-х гг. XIX века.

23.Традиции и новаторство в русском изобразительном искусстве конца XIX - начале XX вв. (на примере творчества отдельных художников и объединений).

24.Русский пореформенный город.

25.Экономическая модернизация в конце XIX – начале XX вв.

Критерии и нормы оценки курсовых работ

Оценки	Критерии и нормы оценки
«отлично»	Обучающийся раскрыл тему, провел самостоятельный анализ разноплановых источников, на высоком профессиональном уровне провел анализ историографии по теме, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и

	предмет исследования, выводы сделаны самостоятельно, имеются элементы новизны.
«хорошо»	Обучающийся раскрыл тему, провел самостоятельный анализ разноплановых источников, анализ историографии по теме, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны самостоятельно.
«удовлетворительно»	Обучающийся раскрыл тему, но работа носит реферативный характер; тема нераскрыта, или работа содержит незначительный процент оригинальности.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы
1	Социальный состав и демографическая ситуация второй половины XIX века в России.
2	Александр II как реформатор.
3	Предпосылки отмены крепостного права.
4	Подготовка крестьянской реформы 1861 г.
5	Отмена крепостного права у государственных и удельных крестьян.
6	Значение реформы 1861 г.
7	Наделение крестьян землей по реформе 1861 г.
8	Мировые посредники.
9	Правовое положение крестьян и местное самоуправление по реформе 1861 г.
10	Выкупная операция.
11	Временнообязанное состояние крестьян.
12	Крестьянский ответ на реформу 1861 г.
13	Реформы в области местного самоуправления.
14	Реформы в области образования и печати.
15	Военные реформы 1861-1874 гг.
16	Судебная реформа.
17	Финансовые реформы. Реформа в области цензуры.
18	Промышленное развитие пореформенной России.
19	Железнодорожное строительство. Внутренний и внешний рынок.
20	Социально-экономическое развитие пореформенной деревни.
21	Особенности социально-экономического развития пореформенной России.
22	Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
23	Революционные организации и кружки середины 60-х-начала 70-х гг.
24	Общественное и революционное движение в 60-х гг. «Земля и воля».
25	Теория «крестьянского социализма» А.И. Герцена.
26	Н.Г. Чернышевский и его теория общественного развития.
27	«Бунтарский социализм» М.А. Бакунина.
28	«Русский бланкизм» П.Н. Ткачева.
29	П.Л. Лавров и пропагандистское направление русского народничества.
30	Хождение в народ. «Земля и воля» 70-х гг.
31	«Народная воля»: теория и практика.
32	«Черный передел».
33	Внешняя политика России во второй половине 50-х-70-е гг.
34	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
35	Кризис самодержавия власти на рубеже 70-80-х гг. Политика лавирования.
36	Александр III. Выработка основных направлений внутренней политики.
37	Внутренняя политика Александра III.
38	Внешняя политика Александра III.
39	Внешняя политика России конца XIX-начала XX вв.
40	Присоединение Средней Азии к России.
41	Либерально-оппозиционное движение.
42	Русское либеральное народничество. Н.К. Михайловский.

43	Рабочее движение капиталистической России. Распространение марксизма.
44	Промышленное развитие России в конце XIX-начале XX вв.
45	Сельское хозяйство России в конце XIX-начале XX вв.
46	Социально-демографическая характеристика России конца XIX-начала XX вв.
47	Государство и русская православная церковь в конце XIX-начале XX вв.
48	Николай II и его внутренняя политика до 1-й русской революции.
49	Реформы С.Ю. Витте.
50	Внутренний курс П.А. Столыпина.
51	Русская многопартийность.
52	Русско-японская война 1904-1905 гг.
53	Первая русская революция.
54	Третьеиюньская политическая система.
55	Вступление России в Первую мировую войну. Боевые действия русской армии.
56	Социально-экономическое положение страны в годы Первой мировой войны.
57	Царизм и оппозиция в годы Первой мировой войны.
58	Февральская буржуазно-демократическая революция. Отречение Николая II.
59	Русская культура второй половины XIX века.
60	«Серебряный век» русской культуры.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85 – 100 баллов
		«хорошо»	70 - 84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Воробьева Э.А.	История России с начала государственности до 1917 г. [Электронный ресурс]: учебник/ Воробьева Э.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022.— 379 с.	Учебник	2022	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кузнецов И. Н.	Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 816 с. - ISBN 978-5-394-01272-3.	Учебник	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Орлов А.С.	Хрестоматия по истории России [Текст] : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.]. - ВУЗ/изд. - Москва : Проспект, 2022. - 588, [1] с. - ISBN 978-5-392-20049-8.	Учебник	2022	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный

Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных

Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных

Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных

zbMath <https://zbmath.org/> база данных

Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов) <https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный

Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный

ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных

CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных

ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный

«Гарант» <https://www.garant.ru/> ИСС

«КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/> ИСС

«Кодекс» <https://kodeks.ru/> ИСС

Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Столы многоблочные двухместные стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702)	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-714)	Экран настенный, столы ученические двухместные и трехместные, стулья , трибуна , компьютер., доска передвижная.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406)	Стол компьютерный, стулья, микрокомпьютеры raspberr y pi 32 bit